



CEA DOÑA JIMENA

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESPA
ÁMBITO SOCIAL
CURSO 2025- 2026**





ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES	2
2. OBJETIVOS	5
3. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA.	8
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.	11
5. METODOLOGÍA.	44
6. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	47
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	49
8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁMBITO	51
9. EVALUACIÓN	54
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	79



1. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES

1.1. MARCO NORMATIVO

Esta programación didáctica está diseñada para un centro de educación de personas adultas en Castilla y León, conforme al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y al Decreto 10/2025, de 31 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la enseñanza secundaria para personas adultas, que promueven un enfoque competencial, inclusivo y adaptado a las características del alumnado adulto con el objeto de que le permita desarrollar las competencias y afrontar con éxito los principales retos y desafíos globales del siglo XXI.

Este documento se presenta como una herramienta dinámica, flexible y abierta que se adaptará a las circunstancias, necesidades e intereses del alumnado adulto, contextualizándolo a las características del centro.

De conformidad con el artículo 5 del Decreto 10/2025, de 31 de julio, la enseñanza secundaria para personas adultas se organiza en tres ámbitos de conocimiento y dos niveles secuenciados en módulos.

El nivel I integra los módulos de tipo I y II y el nivel II los módulos de tipo III y IV que se imparten en modalidad presencial en periodos cuatrimestrales.

Estos tres ámbitos son los que se relacionan a continuación e incluyen los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas de las materias que se incluyen en cada uno de ellos:

- **Ámbito de Comunicación:** Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera.
- **Ámbito Social:** Geografía e Historia, Educación en Valores Cívicos y Éticos.
- **Ámbito Científico-Tecnológico:** Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología, Tecnología y Digitalización.

Esta programación didáctica se concreta para el **ámbito social** y se secuencia en los siguientes módulos: **módulo I y módulo II.**



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. Características del centro

El C.E.A. “Doña Jimena” es un centro de ámbito comarcal que abarca las siguientes comarcas: San Esteban de Gormaz, El Burgo de Osma, Langa de Duero y Berlanga de Duero. La sede del centro está en San Esteban de Gormaz.

En el C.E.A. se imparte el Nivel I ESPA, por maestros itinerantes, en San Esteban de Gormaz y en El Burgo de Osma, en horario de mañana/tarde en base a la preferencia horaria del alumnado. Se organiza en cursos de duración cuatrimestral.

Las siglas ESPA corresponden a la Enseñanza Secundaria para Personas Adultas en la modalidad de presencia.

Los docentes encargados de impartir la ESPA en el curso 25/26 son:

- Ámbito Social: Ana María Gómez Mateo.
- Ámbito de Comunicación:
 - Lengua y Literatura: Ana María Gómez Mateo
 - Lengua Extranjera (Inglés):
 - San Esteban de Gormaz: Ana Isabel Minguito Sierra.
 - El Burgo de Osma: Cristina Infante Ramos.
- Ámbito Científico -Tecnológico: Sergio Gómez Valencia.

Además, en el centro también se imparten las siguientes enseñanzas:

- Nivel iniciación: Se organiza en cursos de duración anual.
 - Alfabetización y formación inicial para neolectores.
 - Alfabetización y formación inicial en lengua castellana como segunda lengua (español para extranjeros).
- Nivel de conocimientos básicos: se organiza en cursos de duración cuatrimestral.
- Preparación Prueba Libre de Secundaria
- Preparación de las pruebas de acceso a Ciclos formativos de Grado Medio y Superior.
- Preparación Pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años.
- Cursos Aula Mentor.
- Aula Taller de Actividades básicas en obradores de pastelería/repostería.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

- Aula Taller De Atención Sociosanitaria A Personas En Situación De Dependencia y/o con Discapacidad en Instituciones Sociales/Domicilio y/o Aula Taller de Gestión de Llamadas de Teleasistencia.
- Curso Monográfico de Competencia Digital.
- Curso Monográfico de Competencia Lingüística en Lengua extranjera Inglés.
- Curso Monográfico de Competencia Lingüística en Lengua Castellana.
- Curso monográfico de Competencia Cultural y Artística, Social y Ciudadana.

Todos los docentes del centro se reúnen en claustro todos los martes de 9:00 a 10:30 horas para abordar las cuestiones necesarias para coordinar, gestionar y consensuar las actividades a realizar para asegurar el éxito de nuestros alumnos.

1.2.2. Características del alumnado

La ESPA está pensada para mayores de 18 años que desean completar su formación básica, obtener el título de Graduado en ESO o ampliar sus conocimientos reglados. Excepcionalmente, pueden acceder mayores de 16 años que tengan un contrato laboral que les impida asistir a centros educativos en régimen ordinario, o sean deportistas de alto rendimiento, conforme a lo establecido en la normativa estatal.

El ámbito social en la educación secundaria para personas adultas tiene como finalidad proporcionar al alumnado una comprensión crítica de la sociedad, la historia, la geografía y las instituciones democráticas, fomentando la participación activa y responsable en la vida social.

El alumnado de nuestro centro se caracteriza por su gran diversidad: edades distintas, trayectorias académicas diversas, diferentes ocupaciones y niveles de capacidad y de motivación. Por ello, la programación se orienta a un aprendizaje práctico y significativo del idioma, centrado en la comprensión y producción de textos útiles y cercanos. Se promueve una enseñanza flexible, inclusiva y adaptada a las necesidades y ritmos de cada persona.



2. OBJETIVOS

Los objetivos de la enseñanza secundaria para personas adultas son los establecidos en el artículo 7.2 del Decreto 10/2025, de 31 de julio. A continuación se hace referencia a dicho artículo: Los objetivos de la enseñanza secundaria para personas adultas en la Comunidad de Castilla y León son los establecidos en el artículo 66.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, para la educación de personas adultas y, además, los establecidos en el artículo 23 de la citada ley, y en el artículo 6 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

El **artículo 66.3** de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, en su redacción vigente, establece lo siguiente: Las Administraciones educativas promoverán la oferta de enseñanzas dirigidas a las personas adultas, con especial atención a las personas con discapacidad, a las personas mayores y a aquellas que se encuentren en situación de riesgo de exclusión social, con el fin de facilitar su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo.

Por su parte, El **artículo 23** de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, establece los **objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)**. Según este artículo, la ESO contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades, rechazando estereotipos discriminatorios.
- d) Fortalecer capacidades afectivas, rechazar la violencia y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas en el uso crítico de fuentes de información y adquirir conocimientos en tecnologías, especialmente de la información y la comunicación.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado y aplicar métodos para resolver problemas.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor, la iniciativa personal y la capacidad de aprender a aprender.
- h) Comprender y expresarse correctamente en lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras.
- j) Conocer y valorar la cultura e historia propias y ajenas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del cuerpo, fomentar hábitos saludables y valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud y el medio ambiente.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.

A su vez, el **artículo 6 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre**, que regula la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Castilla y León, establece los **objetivos de la etapa**. Según el texto oficial La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercer la ciudadanía democrática y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los distintos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.



3. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA.

El enfoque competencial que se promueve se concreta en el perfil de salida que fija las competencias clave que el alumnado debe haber alcanzado al término de la etapa, y que se encuentra recogido en el Anexo I del Decreto 10/2025, de 31 de julio, en relación con el Anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

Las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales (*artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo*).

En el citado anexo se definen las ocho competencias clave que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Para cada una de estas competencias clave se han definido una serie de descriptores operativos que sirven para concretar y contextualizar la adquisición de dichas competencias.

3.1. COMPETENCIAS CLAVE

El **Ámbito Social** contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

Este ámbito interviene en el desarrollo de la competencia lingüística a través del conocimiento y el uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

a través de la utilización de diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en este ámbito, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Para la consecución de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería este ámbito utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrollará con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

Competencia personal, social y aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender permite que el alumnado disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona. Este ámbito fomenta el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios del Ámbito Social, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana es primordial para abordar el Ámbito Social, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado adulto como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos como la integración europea o los principios de nuestro sistema constitucional, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso social, ético y sostenible, ayudando así a formar ciudadanos.

Competencia emprendedora

Para lograr la competencia emprendedora es fundamental la participación activa del alumnado adulto en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Competencia en conciencia y expresión culturales

Mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural, con incidencia clara en el patrimonio más cercano.

El Ámbito Social de la enseñanza secundaria para personas adultas está integrado por los aspectos básicos de las enseñanzas mínimas referidas a las materias de Geografía e Historia y Educación en Valores Cívicos y Éticos.



4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

4.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁMBITO SOCIAL

Las competencias específicas son los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada ámbito de conocimiento (*artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo*).

Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre las competencias clave del Perfil de salida y los criterios de evaluación de los saberes básicos que están establecidos para cada módulo del ámbito.

Las competencias específicas están conectadas con las competencias clave a través de los descriptores operativos y para este ámbito son:

C1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de diferentes contenidos, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas.

También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de éstas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y organización y clasificación de datos, elaboración de recursos propios como bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos. Además de contribuir a la creación del diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos que permitan el aprovechamiento y la utilización



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

C2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Lograr la creación de juicios propios, contruidos gracias al contraste de distintas fuentes de información y la capacidad de distinguir opiniones infundadas, resultan imprescindibles en esta llamada sociedad de la información en la que estamos inmersos. Esta competencia busca por tanto el desarrollo de un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos actuales o del pasado que puedan contribuir a nuestro enriquecimiento cultural y artístico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

C3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, entendiendo la naturaleza interconectada y ecodpendiente de las actividades humanas e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible y proponer hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

Habitamos una realidad interconectada y ecodpendiente donde la actividad humana siempre tiene un efecto tanto sobre otras sociedades como sobre el entorno natural. El aprendizaje a través de proyectos de investigación y el conocimiento de las distintas fuentes de información posibilitan al alumnado conocer de primera mano los desafíos y problemas a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

A su vez, permite identificar mejor las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad y facilita al alumnado la elaboración de propuestas originales y creativas que permitan presentar alternativas a los desafíos actuales en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la ONU.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

C4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Esta competencia permite al alumnado conocer a fondo el entorno en el que vive, identificando sus elementos, relaciones, su equilibrio y evolución. De esta forma, el alumnado puede tomar conciencia acerca de la emergencia climática en la que nos encontramos, así como la necesidad acuciante de adoptar conductas respetuosas con todos los seres vivos para poder asegurar un desarrollo sostenible. Con ello se consigue promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora de nuestro entorno, desde el ámbito local al global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

C5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Esta competencia persigue conseguir que el alumnado comprenda el difícil camino hasta la construcción de los sistemas democráticos haciendo hincapié en la importancia de nuestra Constitución como garante de nuestra convivencia.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

C6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Esta competencia se relaciona con el conocimiento y la valoración de los distintos movimientos que han ido surgiendo para la defensa de los derechos y libertades de colectivos que han sido discriminados a lo largo de la historia, tales como las mujeres, minorías étnicas y otros colectivos invisibilizados. Con ello, el alumnado será capaz de concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno de los que la formamos y que todos debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

C7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica cualifica al alumnado para identificar las bases que sostienen los sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos y reconocer la importancia que tienen sus expresiones culturales y artísticas como parte del acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

C8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Esta competencia se relaciona con la capacidad para identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad y su devenir histórico. Ello implica el análisis y el conocimiento de los estilos de vida y hábitos de consumo, la corresponsabilidad en el ámbito familiar, el trabajo y las obligaciones laborales y finalmente la educación para el ocio y el uso adecuado del tiempo libre.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

C9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Esta competencia permite conocer y valorar la aportación de nuestro país a la civilización europea y mundial desde una perspectiva histórica en relación con valores relacionados con la paz, la cultura, la justicia o la solidaridad. A su vez esto supone asumir el compromiso de formar parte de alianzas, programas, organismos o misiones que contribuyan a la paz y a la seguridad colectiva, así como a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

C10. Analizar obras de diferentes épocas, estilos y culturas, identificando sus principales rasgos estilísticos y estableciendo relaciones con su contexto, para valorar el patrimonio musical y dancístico como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

La adquisición de esta competencia facilita al alumnado herramientas que le permiten disfrutar más a fondo de la música y de la danza, así como adquirir unos conocimientos que le ayuden a tener una posición crítica ante las obras musicales.

Para ello es necesario conocer e identificar los principales rasgos estilísticos de la música y la danza de diferentes épocas y culturas y relacionarlos con las características de su contexto histórico. Así será posible su adecuada valoración como productos de una época y un contexto social determinados, a la vez que permitirá la reflexión sobre su evolución y su relación con el presente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CP3, STEM5, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

El grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los criterios de evaluación con las que estos se vinculan directamente, confiriendo de esta manera un enfoque plenamente competencial al ámbito.

Los criterios de evaluación son los **referentes** que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas del ámbito en un momento determinado de su aprendizaje (*artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo*) y están establecidos en el Decreto 10/2025, de 31 de julio para cada uno de los módulos en los que se secuencian los ámbitos de conocimiento.

SECUENCIACIÓN DE MÓDULOS

– MÓDULO I ÁMBITO SOCIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN I

Competencia específica 1

1.1. Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2

2.1. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

Competencia específica 3

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia específica 4

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

Competencia específica 5

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

5.2. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

Competencia específica 6

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

Competencia específica 7

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.

7.2. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

Competencia específica 8

8.1. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Competencia específica 9

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

SABERES BÁSICOS I

A. Retos del mundo actual

- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación, coordenadas geográficas y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas.
- Componentes básicos y formas de relieve continental, costero y submarino. Procesos de modificación de la superficie terrestre. Localización y caracterización de continentes, océanos, mares y ríos del mundo, Europa, España y Castilla y León.
- Las aguas marinas y las aguas continentales, valoración de las aguas como parte del patrimonio de nuestro planeta, el consumo excesivo de agua y su contaminación.
- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante los efectos del cambio climático.
- Las principales zonas bioclimáticas del mundo, Europa, España y Castilla y León. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. B. Sociedades y territorios

- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo.

- Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. El nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria. La transformación humana del territorio. Evolución de los sistemas económicos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

- Primeras civilizaciones urbanas, civilizaciones fluviales. La aparición de la escritura. Condicionantes geográficos del surgimiento de las civilizaciones. Mesopotamia y el Antiguo Egipto. Las grandes rutas comerciales. Economía y sociedad. Diversidad y riqueza cultural.

- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La organización política del ser humano en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Grecia: desde sus orígenes hasta el imperio de Alejandro Magno. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: el nacimiento de las polis. Violencia y conflictos armados. Origen y etapas de la historia de Roma. Monarquía, República e Imperio. La expansión por el Mediterráneo. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades, el surgimiento de las grandes religiones.

- Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. Atapuerca. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad: Prehistoria y Edad Antigua. C. Compromiso Cívico

- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

- Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.

- Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.

- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.

- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil en procesos democráticos.

- La protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

MÓDULO II ÁMBITO SOCIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN II

Competencia específica 1

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.2. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

2.3. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

Competencia específica 3

3.1. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.2. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Competencia específica 4

4.1. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.

4.2. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.

Competencia específica 5

5.1. Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

Competencia específica 6

6.1. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

6.2. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

Competencia específica 7

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

Competencia específica 8

8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

Competencia específica 9

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

SABERES BÁSICOS II

A. Retos del mundo actual

- Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a escala local, regional, nacional, europea y planetaria.
- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios en el contexto de la globalización. Tensiones internacionales y alianza entre civilizaciones.
- Aglomeraciones urbanas. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo sostenible.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B. Sociedades y territorios

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- La organización política la Edad Media: imperios y reinos. • Complejidad socioeconómica en la Edad Media: la sociedad estamental.
- Urbes, ciudades, villas y aldeas. El nacimiento de las primeras universidades.
- La lucha contra las epidemias y pandemias. La Peste Negra. Evolución de los ciclos demográficos en la Edad Media.
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.
- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.
- El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

- Los Austrias mayores. Los tercios. Herejías, persecuciones y guerras de religión. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Personajes femeninos en la historia. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.
- Los Austrias menores. El gobierno de validos. La guerra de los Treinta Años.
- Evolución de la teoría del poder. El parlamentarismo inglés.
- Organización socioeconómica en la Edad Moderna. C. Compromiso cívico
- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

4.3. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN EN UNIDADES

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado. El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos se entienden como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las competencias específicas mediante las unidades de programación, que se establecen teniendo en consideración los saberes básicos definidos en el Decreto 10/2025, de 31 de julio para cada módulo.

En este apartado se establece las diferentes unidades de programación vinculadas a los saberes, y relacionadas con los criterios de evaluación, recogidos en el apartado anterior, de cada competencia específica del Ámbito Social y su temporalización cuatrimestral dentro del periodo de impartición de los módulos I y II.

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

MÓDULO I SOCIAL (Cuatrimestral)	
Unidades de programación	Temporalización
Unidad de programación 1: <i>Prehistoria</i>	4 semanas
Unidad de programación 2: <i>Primeras civilizaciones urbanas</i>	4 semanas
Unidad de programación 3: <i>Edad Antigua: Grecia y Roma</i>	4 semanas
Unidad de programación 4: <i>La península Ibérica: Prehistoria y Edad Antigua</i>	4 semanas

Unidad de programación 1: <i>Prehistoria</i>	
4 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestado.</p> <p>5.2. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como</p>



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

	<p>marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.</p> <p>7.2. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y</p>

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

	universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

Unidad de programación 2: Primeras civilizaciones urbanas

4 semanas

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han</p>	<p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición</p>

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.

Unidad de programación 3: <i>Edad Antigua: Grecia y Roma</i>	
4 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas	2.1 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
	3.3 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
5. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del	.7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.
.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Unidad de programación 4: La península Ibérica: Prehistoria y Edad Antigua	
4 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que	2.1 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la	6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

<p>historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.</p>



Módulo II social: (Cuatrimestral)	
Unidades de programación	Temporalización
Unidad de programación 1: <i>El espacio geográfico y los paisajes</i>	4 semanas
Unidad de programación 2: <i>La población y la sociedad</i>	4 semanas
Unidad de programación 3: <i>La economía y los recursos</i>	4 semanas
Unidad de programación 4: <i>La organización política y la historia</i>	4 semanas

Unidad de programación 1: El espacio geográfico y los paisajes	
4 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
C2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.
	2.2. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
	2.3. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
C4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos,	4.1. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.
	4.2. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
C8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España

Unidad de programación 2: La población y la sociedad	
4 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
C2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad,	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.3. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
C4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.
	4.2. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
	5.1. Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
C6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y	6.1. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.
	6.2. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género
	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

Unidad de programación 3: La economía y los recursos**4 semanas**

Competencias específicas	Criterios de evaluación
C2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.2. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
C4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos	4.1. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

<p>ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.2. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>
<p>C8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>
<p>C9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la</p>

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

	convivencia social y la cooperación entre pueblos.
--	--

Unidad de programación 4: La organización política y la historia	
4 semanas	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
C1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
C2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.
	2.2. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
C3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo,	3.1. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

<p>entendiendo la naturaleza interconectada y ecodpendiente de las actividades humanas e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible y proponer hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p>	<p>y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>
<p>C5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>3.2. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>5.1. Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p>C7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de</p>



	<p>respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>
	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>



5. METODOLOGÍA.

La metodología aplicada a los diferentes módulos se basa en un aprendizaje competencial, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorecen su capacidad de autoaprendizaje y promueven el trabajo en equipo a través de metodologías activas y contextualizadas, que facilitan la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes duraderos y transferibles a otros ámbitos académicos, sociales o profesionales, que faciliten al alumnado la integración en su contexto social, es decir, su socialización e interacción con grupos heterogéneos para relacionarse, cooperar y resolver situaciones reales.

Al término de la enseñanza secundaria para adultos el alumnado debe haber adquirido y desarrollado las competencias clave identificadas en el Perfil de salida. Dicho Perfil de salida se concreta y desarrolla a través de las competencias específicas del Ámbito Social y de sus criterios de evaluación de los distintos módulos. El Perfil de salida constituye el marco de referencia que permite dar respuesta a qué debe saber o conocer el alumnado, qué debe saber hacer, además de cómo y para qué, partiendo de temas de interés que les permita construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Desde el punto de vista de las orientaciones metodológicas se parte de la idea de que el alumnado debe conocer y comprender hechos y fenómenos sociales y debe saber interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo. En consecuencia, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar dota al alumnado de cuantos recursos necesite para la comprensión de esa realidad, compleja y cambiante por momentos.

La labor del profesorado no se limita, por lo tanto, a transmitir al alumnado una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su socialización e interacción con grupos heterogéneos para relacionarse, cooperar y resolver situaciones reales. Si hay alguna materia que se caracterice por este doble objetivo, esta es la del Ámbito Social. El alumnado adulto se encuentra inmerso en una realidad sociocultural que cuestiona instintivamente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones. Por ello, la actividad escolar debe



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

esforzarse no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en que el alumnado asuma los valores propios de la sociedad democrática en la que vive, es decir, convertirle en ciudadano con los derechos y las obligaciones que conlleva. De esta forma, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la construcción progresiva de los conocimientos.

En el alumnado adulto hay que tener en cuenta los distintos puntos de partida y realidades, contemplando una amplia diversidad de contextos de aprendizaje, que sean capaces de transferir a contextos diferentes y resolver problemas en entornos reales. Con el alumnado adulto se debe desarrollar una metodología activa y participativa que potencie su capacidad reflexiva y de aprender por sí mismos de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un recurso metodológico indispensable en la educación de personas adultas, puesto que en su uso convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración y la motivación de aprendizajes.

Por todo ello resulta fundamental la combinación de distintas estrategias de aprendizaje, tales como el trabajo por proyectos, la deducción e inducción a través de lecturas, preguntas de indagación o la resolución de problemas. Todo lo cual estaría encaminado a un diseño universal del aprendizaje (DUA), con estrategias que permitan la inclusión del alumnado adulto.

Como complemento, el docente desempeñará la función de facilitador o guía del alumnado, en especial a través del diseño de situaciones de aprendizaje.



Esquema de la metodología:

Métodos y tácticas didácticas	<p>Enfoque comunicativo.</p> <p>Metodologías activas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Proyectos. • Trabajo Cooperativo. • Situaciones de aprendizaje reales. • Aprendizaje Basado en el Juego. • Flipped Classroom • Aprendizaje Basado en problemas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos flexibles según nivel y ritmo de aprendizaje. • Trabajo individual, en parejas y en grupos.
Espacios y tiempos	Flexibles



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

6. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos seleccionados para el Ámbito Social tienen como finalidad facilitar el desarrollo de las competencias clave a través de situaciones de aprendizaje significativas, contextualizadas y funcionales, que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los contenidos y que potencien su autonomía progresiva en el desarrollo de su aprendizaje.

A continuación, se detallan los materiales didácticos, recursos tecnológicos, metodológicos y del entorno utilizados en el ámbito de comunicación.

1. Materiales didácticos

- Texto y lecturas graduadas: diferentes textos adaptados al nivel del alumnado.
- Textos funcionales y reales.
- Materiales elaborados por el profesorado: fichas complementarias, actividades de refuerzo y ampliación, bancos de ejercicios y materiales adaptados a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Materiales manipulativos: tarjetas, paneles visuales, maquetas, elementos de apoyo y juegos.
- Recursos digitales: pizarras y paneles digitales, presentaciones interactivas, procesadores de texto y herramientas TIC .
- Audiovisuales: vídeos educativos, canciones, podcasts, fragmentos cinematográficos que integren contenidos culturales y transversales.

2. Recursos tecnológicos

- Plataformas educativas (Teams): para la organización de materiales, tareas, foros, rúbricas y seguimiento del aprendizaje.
- Herramientas de creación digital: Canva, Genially o Padlet para elaborar presentaciones o murales colaborativos.
- Aplicaciones de evaluación: Google Forms, Kahoot o Quizizz para dinamizar la evaluación formativa mediante actividades interactivas.
- Ordenador, tablets y smartphones: para la búsqueda guiada de información, redacción de textos, grabación de audios o creación de materiales multimedia.



3. Recursos metodológicos

- Situaciones de aprendizaje integradas que combinen comprensión, producción e interacción.
- Portafolios donde el alumnado recoja sus producciones y reflexione sobre su propio progreso.
- Aprendizaje cooperativo: técnicas como “lecturas compartidas” o “grupos de expertos” que fomentan la comunicación oral y escrita.
- Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas para fomentar la creatividad y la autonomía.

4. Recursos del entorno

- Biblioteca escolar.
- Colaboración con entidades locales: participación en actividades culturales.
- Salidas didácticas: visitas a museos, exposiciones o actividades culturales.



7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

“En la educación de personas adultas se prestará una atención adecuada a aquellas que presenten necesidad específica de apoyo educativo.”

El artículo 67 regula la organización de las enseñanzas de personas adultas y contiene varios apartados que establecen principios, criterios y condiciones para esa modalidad educativa. El apartado 5, en concreto, establece lo siguiente:

- Que en los programas educativos dirigidos a las personas adultas debe garantizarse atención adecuada a quienes tengan necesidades específicas de apoyo educativo.
- Esto implica que no basta con ofrecer los cursos; también hay que asegurar adaptaciones, recursos o medidas de apoyo cuando las personas adultas lo requieran (por motivos de discapacidad, dificultades de aprendizaje, barreras lingüísticas, etc.).

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) tanto en las unidades de programación como en las situaciones de aprendizaje que se programen en el aula.

La atención a la diversidad constituye un conjunto de medidas educativas orientadas a prevenir y dar respuesta a las necesidades, tanto temporales como permanentes, de todo el alumnado, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

En la toma de decisiones sobre la respuesta educativa, se priorizarán siempre las medidas ordinarias frente a las extraordinarias, recurriendo a estas últimas únicamente cuando las primeras se hayan agotado o cuando las circunstancias individuales del alumnado así lo requieran.

El tratamiento de la diversidad se concibe, por tanto, como un proceso continuo y flexible, en el que se adoptan medidas diferenciadas para atender la variedad de ritmos, estilos y niveles de aprendizaje presentes en el aula. Entre ellas se incluyen actividades de refuerzo, ampliación y recuperación, diseñadas para favorecer la participación y el progreso de todos los estudiantes.

Asimismo, se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas, que mantengan los mismos contenidos y competencias básicas, ajustando su nivel de complejidad, la metodología o la temporalización en función de las características del grupo-clase.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Dado que el grupo está conformado por personas adultas, no suele ser habitual la presencia de alumnado con necesidades educativas específicas que requieran adaptaciones curriculares significativas. No obstante, si se detectara algún caso, se adoptarían las medidas necesarias para la elaboración, aplicación y seguimiento de una Adaptación Curricular Individualizada (ACI), en coordinación con el equipo docente y los servicios de orientación correspondientes.

Respecto a las medidas de atención educativa, en el ámbito de comunicación se llevarán a cabo, siempre y cuando sea necesario:

- Flexibilidad curricular, adaptando los contenidos, metodologías y tiempos de aprendizaje a las características y ritmos individuales.
- Materiales adaptados, como textos con diferentes grados de dificultad o recursos visuales y digitales que faciliten la comprensión y la participación.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que favorece el trabajo cooperativo, la motivación y la atención a distintos estilos de aprendizaje.
- Tutorías individualizadas, que permiten un seguimiento personalizado del progreso académico y personal del alumnado, atendiendo a sus necesidades específicas.

Estas medidas, aplicadas de manera coordinada, permiten dar una respuesta educativa ajustada, inclusiva y adaptada a la realidad del aula, promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante.



8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁMBITO

El Ámbito Social contribuye mediante la práctica docente diaria a la concreción de los diferentes planes, programas y proyectos que se desarrollan en el centro. Dicha contribución se refleja en la siguiente tabla:

Planes, programas proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización
Plan de Lectura	<p>El Ámbito Social contribuye al Plan de Lectura integrando la lectura como herramienta de aprendizaje, reflexión y participación ciudadana. A través de textos históricos, geográficos y sociales, el alumnado desarrolla comprensión crítica, vocabulario específico y conciencia democrática.</p> <p>Además, se fomenta la lectura de obras literarias con contenido histórico y la creación de textos propios, lo que potencia la expresión escrita y el interés cultural. En conjunto, estas actividades fortalecen el pensamiento crítico y el compromiso social del alumnado adulto.</p>	En todas las Situaciones de Aprendizaje y en todas las unidades de programación
Plan de Convivencia	El Ámbito Social favorece el desarrollo del Plan de Convivencia al promover valores democráticos, respeto a la diversidad y participación ciudadana. A través del estudio de procesos históricos y sociales, se fomenta el pensamiento crítico, el diálogo y la empatía, fortaleciendo la cohesión del grupo y el compromiso con una convivencia respetuosa e inclusiva.	Durante todo el curso

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<p>El Ámbito Social en la Educación Secundaria para Personas Adultas contribuye activamente al Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres al promover el análisis crítico de los roles de género a lo largo de la historia y en las sociedades actuales. A través del estudio de procesos sociales, políticos y culturales, el alumnado reflexiona sobre las desigualdades estructurales y los avances en materia de derechos, lo que favorece una conciencia igualitaria.</p> <p>Además, se fomenta el respeto, la equidad y la participación activa de todos los estudiantes en un entorno inclusivo, reconociendo la diversidad de experiencias y promoviendo el diálogo como herramienta para la transformación social. Estas acciones refuerzan el compromiso del centro con la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.</p>	Durante todo el curso
Plan TIC	<p>Las clases de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria para Personas Adultas contribuyen al Plan TIC del centro al integrar el uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la búsqueda de información, el análisis de fuentes digitales, la elaboración de presentaciones y el uso de mapas interactivos, el alumnado desarrolla competencias digitales esenciales.</p> <p>Además, se fomenta el pensamiento crítico ante la información disponible en internet, promoviendo el uso responsable y ético de las tecnologías. Estas prácticas favorecen la autonomía del alumnado adulto y su inclusión en la sociedad digital, en coherencia con los objetivos del Plan TIC.</p>	Durante todo el curso

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

Plan de fomento de la iniciativa emprendedora.	<p>El Ámbito Social contribuye al Plan de Fomento de la Iniciativa Emprendedora al promover el conocimiento de los sistemas económicos, el funcionamiento de las instituciones y los derechos laborales. A través del análisis de casos reales y el estudio de procesos históricos y sociales, el alumnado desarrolla habilidades como la toma de decisiones, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>Además, se fomenta la participación activa, el trabajo colaborativo y la capacidad de identificar oportunidades de mejora en el entorno, lo que impulsa una actitud emprendedora y proactiva en la vida personal, social y laboral.</p>	Durante todo el curso
---	---	-----------------------



9. EVALUACIÓN

9.1 VALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación en el Ámbito Social será continua, formativa e integradora, centrada en la adquisición de las competencias específicas y clave y en el logro de los objetivos de la etapa. La calificación final será cualitativa, reflejando de manera global el progreso del alumnado.

La adquisición de competencias específicas constituye la base de la evaluación, y el grado de desarrollo de cada competencia se determina por la consecución de los criterios de evaluación, que funcionan como herramientas de diagnóstico. Estos criterios valoran tanto los resultados finales como los procesos y actitudes durante el aprendizaje, debiendo comprobarse mediante técnicas y procedimientos contextualizados a la realidad del alumnado adulto.

Se contemplan diferentes momentos de evaluación:

- Inicial, cualitativa, para adaptar la enseñanza a las características del alumnado.
- Intermedia, para informar sobre la evolución a mitad de cuatrimestre, sin carácter eliminatorio.
- Final, sumativa y cuantitativa, al finalizar el cuatrimestre, obteniéndose la calificación global del módulo.

La calificación se basará en la siguiente ponderación:

- Pruebas objetivas: 50%
- Trabajo diario, asistencia y participación: 50%

Para aprobar será necesario obtener una media igual o superior a 5, con un mínimo de 4 en el bloque de contenidos de cada asignatura. En caso de calificación insuficiente, el alumnado realizará pruebas extraordinarias en febrero, junio o septiembre, pudiendo recuperar contenidos suspensos mediante pruebas parciales o globales. También se podrán organizar grupos de refuerzo según disponibilidad del profesorado.

El proceso de evaluación incluirá autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, fomentando la participación activa del alumnado y recordando que evaluar no es lo mismo que calificar. Se utilizarán instrumentos variados y adaptados, incluyendo técnicas de observación (registros anecdóticos, escalas, rúbricas, diarios), análisis de desempeño (proyectos, portafolios, trabajos de investigación) y pruebas de rendimiento, asegurando una valoración objetiva y completa.



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Cuando el alumnado presente dificultades, se aplicarán medidas de refuerzo educativo inmediatas, con especial atención a quienes tengan necesidades educativas especiales, garantizando el desarrollo competencial necesario. Asimismo, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, asegurando la mejora continua. La evaluación será colegiada al final del curso, teniendo en cuenta adaptaciones curriculares y programas de diversificación cuando proceda.

El registro continuo de tareas y actividades permitirá una evaluación objetiva y fundamentada, fomentando la mejora constante y el aprendizaje autónomo del alumnado.

9.1.1. Vinculación de Competencias específicas, criterios de evaluación, contenidos, procedimiento e instrumentos de evaluación del ámbito social.

Módulo I SOCIAL			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Procedimiento	Instrumento
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Portfolio Análisis de producciones (Eje cronológico)	Escala de valoración Registros individuales



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Presentación digital Exposición oral	Rúbrica
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Mapa Croquis	Escala de valoración
3. Conocer los principales	3.1. Adquirir y construir	Análisis de producciones	Cuestionario



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	(Álbum de fotografías) Informe escrito	
que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de	Análisis de producciones (Entrada en un blog/periódico digital) Diario de clase	Diana de autoevaluación



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

	Desarrollo Sostenible.		
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	Análisis de producciones ante la elaboración de un folleto turístico	Escala de valoración
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las	Presentación digital	Rúbrica



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestado.		
	5.2. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	Observación sistemática ante la realización de trabajo en grupo sobre una noticia de actualidad	Diario de clase del profesorado
6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la	6.1 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando	Proyecto de investigación y exposición colaborativa	Rúbrica de evaluación del proyecto



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

<p>que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de</p>	<p>los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>		
<p>discriminación y violencia, reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>		



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.</p>		
<p>que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>Itinerario patrimonial y reflexión sobre identidades</p>	<p>Rúbrica de evaluación del proyecto</p>



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>Juego de roles histórico "España a través de sus protagonistas"</p>	<p>Ficha de observación para juego de roles</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las</p>	<p>Proyecto de análisis demográfico e intergeneracional</p>	<p>Rúbrica de evaluación del proyecto</p>



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

Estado, sus instituciones y otras entidades	aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.		
sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo	9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social		



	y la cooperación entre los pueblos.		
10. Analizar obras de diferentes épocas, estilos y culturas, identificando sus principales rasgos estilísticos y estableciendo relaciones con su contexto, para valorar el patrimonio musical y dancístico como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.		Taller de análisis y disfrute del patrimonio musical y dancístico	Proyecto



Módulo II SOCIAL			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Procedimiento	instrumento
<p>1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>Elaboración de un dossier informativo o línea del tiempo digital</p>	<p>Registro anecdótico</p>
	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y</p>		



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

	secundarias como pruebas históricas.		
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Mesa redonda sobre problemas sociales actuales	Ficha de observación de participación en mesa redonda
	2.2. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.		
	2.3. Elaborar juicios		



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

	argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, entendiendo la naturaleza interconectada y ecodependiente de las actividades humanas e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de	<p>3.1. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados</p> <p>3.2. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en</p>	Debate social o estudio de caso actual	Ficha de observación del debate



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible y proponer hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	diferentes periodos y lugares.		
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación,	4.1. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los	Mapa interactivo de transformación territorial	Lista de cotejo del mapa interactivo



mejora y uso sostenible.	conflictos que ha provocado.		
	4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios	5.1. Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad	Mapa conceptual y estudio de caso del territorio	Lista de cotejo para mapa conceptual / infografía



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.			
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	Debate, análisis de casos y propuesta de acción inclusiva	Ficha de observación para debate y propuestas inclusivas
	6.2. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.		



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.</p>	<p>Mapa de culturas y civilizaciones</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto</p>		



	<p>y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>		
	<p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>		
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo,</p>	<p>8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos</p>	<p>Estudio de caso y debate sobre identidad en España</p>	<p>Lista de cotejo</p>



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno	enfrentamos en el mundo y en España.		
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	Dossier histórico de España	Rúbrica



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

seguro, solidario, sostenible y justo.			
	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social</p>		

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL**

	y la cooperación entre los pueblos.		
10. Analizar obras de diferentes épocas, estilos y culturas, identificando sus principales rasgos estilísticos y estableciendo relaciones con su contexto, para valorar el patrimonio musical y dancístico como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.		“Performance interactiva y análisis colaborativo”	Diario de aprendizaje o reflexión crítica

**PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL****9.2. EVALUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

De conformidad con el artículo 9.1 del Decreto 10/2025, de 31 de julio y el artículo 15.8 del RD 217/2022, de 29 de marzo, el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

La programación se considera un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios. Por ello, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se establecen los aspectos a evaluar de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada y quedan recogidos en la siguiente tabla:

ASPECTOS A EVALUAR		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1	Se desarrolla la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	Se adapta la temporalización a lo largo del tiempo si se producen desfases en la aplicación de la programación.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3	La distribución del aula favorece la metodología elegida.		
4	Se dispone de todos los medios que se precisan para desarrollar la labor		



	docente con la metodología elegida.		
RECURSOS			
5	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6	El alumnado dispone de acceso a los recursos necesarios para cursar con éxito las enseñanzas.		
METODOLOGÍA			
7	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8	El alumnado se siente motivado por la metodología empleada.		
9	La metodología está contextualizada con respecto al alumnado que cursa las enseñanzas.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
10	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.		
11	Se proponen nuevas actividades que faciliten la adquisición de competencias		



	cuando estas no han sido alcanzadas.		
EVALUACIÓN			
12	Los criterios de evaluación seleccionados permiten evaluar adecuadamente los aprendizajes.		
13	Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.		

Los instrumentos a utilizar para evaluar la práctica docente serán los siguientes:

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
La evaluación se ha realizado a partir de alguno de los siguientes ítems:			
Resultados académicos	Cuestionarios/ encuestas	Rúbricas	Otros:
Propuestas de mejora			



10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En este contexto, las **actividades complementarias y extraescolares** deben:

- Adaptarse al **perfil adulto** (intereses, experiencias previas, conciliación laboral y familiar).
- Favorecer el **aprendizaje significativo** y la **conexión con el entorno local**.
- Reforzar la **motivación**, la **participación social** y la **educación a lo largo de la vida**.

Actividad	Tipo	Objetivos	Comp. clave	Tempor.	Observac.
Ruta histórico-artística por las localidades donde se imparte docencia	Complem.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el patrimonio histórico y artístico local. • Comprender la evolución urbana y social del municipio. 	<p>Conciencia y expresión cultural.</p> <p>Competencia ciudadana.</p>	Primer trimestre	Visita a Iglesias románicas de San Esteban de Gormaz, Catedral del Burgo de Osma puentes y castillos. Debate posterior.
Visita a entornos socioculturales cercanos.	Extraesc.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los restos materiales como fuente histórica. • Comprender la herencia histórica. 	<p>Cultural y artística.</p> <p>Social y aprender a aprender.</p>	Segundo trimestre	Salida conjunta con otros grupos del CEPA. Cuestionario didáctico.
Taller "Participación ciudadana y ayuntamientos"	Complem.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la organización administrativa local. • Fomentar la participación democrática y el 	<p>Cívica y social.</p> <p>Comunicación lingüística.</p>	Segundo trimestre	Visita o participación en actividades municipales (Ej: plenos)



PROGRAMACION DIDACTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

		pensamiento crítico.			
Taller de memoria histórica y patrimonio.	Complem.	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la historia reciente y la memoria colectiva.• Usar la entrevista como fuente histórica.	Comunicación lingüística. Digital y ciudadana.	Actividad transversal (todo el curso)	Grabación de testimonios, mural o podcast “La vida pasada en nuestras localidades”.
Proyecto “Descubre tu entorno: guía social y cultural de nuestra localidad”	Complem.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar conocimientos de Historia y Geografía al entorno local.• Fomentar el trabajo cooperativo y el uso de herramientas TIC.	Digital. Cultural y aprender a aprender.	Final de curso	Elaboración de guía digital o impresa sobre el municipio.



11. BIBLIOGRAFÍA

Gobierno de España. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)*. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264> [educa.jcyl.es]

Gobierno de España. (2022). *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*. Boletín Oficial del Estado, núm. 76, 30 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975> [fernandojuca.com]

Junta de Castilla y León. (2022). *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 190, 30 de septiembre de 2022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-3.pdf> [abogadosfe...zblasco.es]

Junta de Castilla y León. (2025). *Decreto 10/2025, de 31 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la enseñanza secundaria para personas adultas en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 148, 4 de agosto de 2025. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2025/08/04/pdf/BOCYL-D-04082025-1.pdf> [ccfprosario.com]

Jefatura del Estado. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)*. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>